



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA ŘEPÍN

příspěvková organizace

Hlavní 43
277 33 Řepín

IČO: 710 06 630

telefon: 315 694 107

315 694 154

e-mail: info@skolarepin.cz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro školní družinu

„Řepín – můj domov“

Č.j.: 6/2024

Obsah:

1. Identifikační údaje.....	3
2. Charakteristika ŠD.....	4
3. Vybavení ŠD.....	5
4. Charakteristika účastníků ŠD	6
5. Spolupráce vychovatelek ŠD s pedagogy.....	6
6. Spolupráce se zákonnými zástupci.....	6
7. Spolupráce s MŠ.....	6
8. Režim dne.....	7
9. Charakteristika ŠVP.....	7
9.1. Cíle vzdělávání.....	8
9.2. Klíčové kompetence.....	8
9.3. Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
9.4 Vzdělávání účastníků mimořádně nadaných.....	9
9.5. Podmínky přijímání, průběh, ukončování vzdělávání účastníků ve školní družině.....	9
10. Vzdělávací a výchovné oblasti.....	9
11. Formy vzdělávání.....	10
12. Celoškolní projekty.....	11
13. Výchovně vzdělávací práce (časový plán).....	11
14. Hodnocení účastníků.....	13

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program pro školní družinu

Název programu: **Řepín – můj domov**

Název školy: **Základní škola a Mateřská škola Řepín**

Adresa školy: **Hlavní 43, 277 33 Řepín**

Ředitelka:
Zpracovala: **Mgr. Olga Studničková**
Mgr. Olga Studničková, Iveta Schöbelová

Telefon: 315 694 107
E-mail: info@skolarepin.cz,

Zařazení do sítě škol 102 274 622
REDIZO: 600 047 482
IČO: 71006630

Zřizovatel: **Obec Řepín**

Adresa obce: **Hlavní 8, 277 33 Řepín**
Telefon: 315 694 103
Fax: 315 694 103

Starosta obce: Jindřich Urbánek
E-mail: starosta.repin@seznam.cz

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2007
Verze: **č. 11 – šk. rok 2024/2025 – od 2. 9. 2024**

č.j.: 6/2024

ŠVP ŠD byl projednán na pedagogické radě 26.8.2024

Mgr. Olga Studničková
ředitelka školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠD

Školní družina je součástí Základní školy. Nachází se v prvním poschodí, v I. třídě. V této učebně též probíhá dopolední vyučování.

ŠD zajišťuje výchovu mimo vyučování. Není pokračováním školního vyučování, ani ho nikterak nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti a odpočinku účastníků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí je ušlechtilé zábavě, pomáhá rozvíjet kulturní potřeby a zájmy účastníků.

Ranní družina probíhá v době: **od 6:14 – 8:00 hod.**

Odpolední družina probíhá v době: **od 11:40 – 15:30 hod.**

Při nevyzvednutí účastníka do stanovené doby rodiči vychovatelka nejdříve podle možností informuje telefonicky rodiče účastníka nebo osoby uvedené na přihlášce do ŠD; pokud je tento postup bezvýsledný, na základě předchozí dohody kontaktuje pracovníka orgánu péče o dítě nebo požádá o pomoc Policii ČR.

Kapacita ŠD je 30 účastníků.

Rozsah denního provozu ŠD a rozvrh činnosti schvaluje ředitelka školy na návrh vedoucí vychovatelky školní družiny.

Družina realizuje výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností; umožňuje účastníkům přípravu na vyučování.

3. VYBAVENÍ ŠD

– Materiální podmínky

ŠD je dobře vybavena hračkami, společenskými i didaktickými hrami, výtvarnými potřebami. Účastníci využívají i učební pomůcky, a dětskou literaturu (knížky, časopisy). ŠD je postupně doplňována novými pomůckami. V chodu ŠD využíváme také informační a komunikační technologie. K tomu nám slouží počítače s připojením k internetu. Účastníkům je k dispozici také ITA tabule a radiomagnetofon.

– Prostorové podmínky

Účastníci ŠD užívají školní jídelnu; tělocvičnu; školní venkovní hřiště; školní zahradu s pískovištěm, dřevěnými prolézačkami, houpačkami a domečkem na hračky; šatny; sociální zařízení; II. a III. třídu ZŠ. Mateřskou školu navštěvují při různých společných aktivitách. Do školní jídelny chodí účastníci na oběd. Školní jídelna také zabezpečuje celodenní pitný režim dle potřeb účastníků. Samozřejmostí je sociální zázemí ve všech částech budovy. Souběžně se ŠD také probíhají zájmové kroužky dle aktuální nabídky.

– Personální podmínky

Činnost v ŠD zajišťují vychovatelky a vedoucí vychovatelka, která má pedagogické vzdělání s dlouholetou praxí. Svou pedagogickou činnost se snaží rozvíjet a zdokonalovat v rámci akreditovaných kurzů a samostudiem.

– Ekonomické podmínky

Dle zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, školský zákon a vyhlášky č.74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání dle § 14 přispívají rodiče na částečnou úhradu ŠD částkou **100,- Kč/měsíc**. Finanční prostředky jsou čerpány ve prospěch účastníků na materiál, pomůcky, hry, sportovní potřeby, odměny aj.

– Popis podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví

Provoz školní družiny se řídí platným Vnitřním řádem školní družiny a Školním řádem ZŠ. Účastníci i rodiče jsou s řády seznámeni na začátku školního roku, popř. při zahájení docházky do školní družiny. Tyto dokumenty jsou k nahlédnutí u vedoucí vychovatelky ŠD a jsou vyvěšeny na nástěnce v 1. poschodí budovy a na internetových stránkách školy.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školní družiny:

- vhodné činnosti a skladba vzdělávání (relaxace, aktivní pohyb)
- vhodný pitný režim
- bezpečné pomůcky
- ochrana účastníků před úrazy
- pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti
- dostupnost prostředků první pomoci, dovednost vychovatelky poskytovat první pomoc

Psychosociální podmínky:

- vytváření pohodového prostředí, příznivé sociální klima (úcta, tolerance, uznání, spolupráce a pomoc druhému)
- ochrana účastníků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- věková přiměřenost a motivující hodnocení, respekt k individualitě účastníka
- informovanost účastníků a jejich rodičů o činnosti ŠD a jejím vnitřním životě

4. CHARAKTERISTIKA ÚČASTNÍKŮ ŠD

Do školní družiny dochází účastníci ze spádových obcí. Vzděláváme účastníky prvního až pátého ročníku, tj. od 6 do 11 let. Po ukončení pátého ročníku většina žáků přestupuje do ZŠ Mšeno.

5. SPOLUPRÁCE VYCHOVATELEK ŠD S PEDAGOGY

- vzájemný respekt
- spolupráce při pedagogických radách
- výměna zkušeností
- konzultace spojené s řešením výchovných problémů

6. SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

- individuální rozbor
- telefonické rozhovory
- písemné kontakty
- třídní schůzky
- ve vztazích mezi vychovatelkami a zákonnými zástupci panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat
- vychovatelky ŠD chrání soukromí rodiny a zachovávají profesní mlčenlivost v jejich svěřených vnitřních záležitostech
- vychovatelky jednájí se zákonnými zástupci ohleduplně, taktně
- nezasahují do života a soukromí rodiny

7. SPOLUPRÁCE S MATEŘSKOU ŠKOLOU

Spolupráce s MŠ je na výborné úrovni, práce mateřské školy a školní družiny se vzájemně prolíná, děti a účastníci se navzájem dobře znají. Spolupracují také na různých kulturních a společenských akcích, při výletech atd..

8. REŽIM DNE

Časové rozvržení činností ŠD je rozvrženo tak, aby podporovalo zdravý tělesný, duševní i sociální vývoj účastníků. V tomto ohledu hraje roli prostředí, které odpovídá hygienickým, estetickým a pedagogickým požadavkům a dobrá kvalita vztahů mezi účastníky, dětmi, žáky, pedagogy a rodinnými příslušníky.

Při ranní družině a po dopoledním vyučování jsou zařazovány spíše klidné a nenáročné činnosti odpočinkového zaměření, které probíhají individuální, skupinovou nebo hromadnou formou. Doba i způsob odpočinku se řídí potřebami účastníků.

Po době odpočinku následují pohybově-rekreační činnosti. Tyto aktivity zahrnují složku organizovanou i spontánní. Pak následují náročnější činnosti (např. zájmové) a příprava na vyučování. Poslední část ŠD je opět věnována odpočinkové a rekreační činnosti podle vlastní volby účastníků.

9. CHARAKTERISTIKA ŠVP

9.1 Cíle vzdělávání

Cílem je rozvoj osobnosti účastníka, jeho učení a poznávání.

Učit se „jak na to“ - získávat různé dovednosti a návyky potřebné pro život, komunikovat. Získání všeobecného přehledu (v návaznosti na učivo 1. stupně).

Učit se znát - získávat vědomosti, učit se objevovat nové věci, získávat poznatky, analyzovat je, dávat je do souvislostí, řešit problémy, získávat znalosti o životním prostředí, jeho ochrana. Pochopení a uplatňování zásad demokracie - Úmluva o právech dítěte (každý má svá práva, ale i povinnosti).

Učit se žít společně – rozvíjet porozumění s jinými lidmi, osvojit si pravidla společenského chování, rozvíjet empatii, společně řešit problémy, pracovat jako člen týmu, utvářet vědomí národní a státní příslušnosti, pochopit a uplatňovat principy rovnosti žen a mužů. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako svobodná osobnost působící na své okolí.

Učit se být – rozvíjet vnitřní kvality jedince, budovat jeho hodnotový systém, pěstovat zdravý životní styl.

Cílem výchovy je připravit účastníka pro život ve stávající společnosti, vybavit ho vědomostmi, dovednostmi a postoji prostřednictvím aktivit mimo vyučování. Výchovné působení musí reagovat na nebezpečí, jakými jsou drogová závislost, gamblerství, nesnášenlivost a agresivita.

ŠVP se zabývá: a) rámcové cíle - dílčí cíle b) klíčové kompetence

Rámcové cíle:

- Rozvíjení účastníka, jeho učení a poznání
- Osvojení hodnot
- Získávání osobních postojů

Klíčové kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činností a občanské
- kompetence k trávení volného času

Konkrétní cíle:

Vzdělávání rozvíjet přirozenou cestou

- respektovat individuální potřeby a přání účastníků, vyslechnout je
- poskytovat účastníkům časovou rezervu k získání kulturních, hygienických a společenských návyků - rozvoj tvořivosti

Účast vychovatelky jako rovnocenného partnera ve hře

- hodnocení slovního projevu
- takt, veselost, nápaditost, flexibilita
- nabízet vhodné hračky a pomůcky
- rozvoj zručnosti a jemné motoriky
- rozvoj dětské fantazie
- využívat pochvalu
- respektovat pracovní tempo účastníků
- respektovat informace rodičů
- smysl pro spravedlnost
- rozvoj kolektivních vztahů

Poznávat sami sebe

- učit účastníky vnímat různost kulturních komunit
- vést k přátelství a soudržnosti s dětmi jiných národností
- dodržování pitného režimu
- předcházet nemocem účastníků vhodným oblečením a otužováním (za příznivého počasí co nejčastější pobyt žáků venku)
- primární prevence rizikových jevů

9.2 Klíčové kompetence

Je dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

1. KOMPETENCE K UČENÍ

Učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické, matematické, empirické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.

3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, kultivovaně.

4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ

Samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit - přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

5. KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ

Učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské), dbá na své osobní zdraví i druhých.

6. KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU

Orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

9.3 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v souladu s vyhláškou č.27/2016, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo se zintegrovat do školní družiny. V případě potřeby a doporučení PPP může být ve školní družině současně s vychovatelkou i asistentka pedagoga. Další důležitá spolupráce je s výchovnou poradkyní, metodikem školní prevence (pravidelné konzultace ohledně potřeb účastníků, zřetel na jeho doporučení). Důležitá je spolupráce s rodiči účastníků, s učiteli, aby napomohli společně nalézt nejvhodnější postupy práce odpovídajícím potřebám jednotlivce. Důležité je zajištění speciálních didaktických a kompenzačních pomůcek.

9.4. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

V případě přítomnosti žáka mimořádně nadaného by měla vychovatelka vypracovat ve spolupráci se školským poradenským zařízením a se školou individuální plán, který by zajistil vhodné zájmové vzdělávací aktivity na rozvoj tvořivosti, spolupráci, vztahy, sociální a emocionální inteligenci. Hlavním těžištěm práce s nadaným žákem je zadávání úkolů, jejichž řešení vyžaduje vyšší úroveň myšlení, rozvíjí talent a nadání.

9.5 Podmínky přijímání, průběh, ukončování vzdělávání účastníků ve školní družině

ŠD je určena žákům I. stupně do naplnění kapacity 30 účastníků a jsou přijímáni prostřednictvím přihlášky. O přijetí žáka do školní družiny rozhoduje ředitelka školy. Pokud účastník soustavně porušuje Řád školní družiny nebo Školní řád, může být ředitelkou školy vyloučen. Vyloučen může být i za jednorázové hrubé porušení.

10. VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ OBLASTI

ŠVP pro ŠD byl vytvořen dle kapitoly Člověk a jeho svět, která je určena pro 1. stupeň ZŠ.

Člověk a jeho svět

1. MÍSTO, KDE ŽIJEME

Poznávání od nejbližšího po vzdálenější okolí, organizace školy, družiny, určení významných objektů, jejich návštěva, orientace v prostoru a čase. Seznámení se se zvyky, životem a kulturou v přílehlých obcích a městech. Bezpečnost na cestě do školy, vycházkách, dopravní výchova. (Kompetence činnostní a občanské)

2. LIDÉ KOLEM NÁS

Osvojení zásad vhodného a společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace slovní i mimoslovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně, zařazení prvků mediální výchovy (co děti zhlédly, slyšely, práce s internetem – vyhledávání informací). (Kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální)

3. LIDÉ A ČAS

Budování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, umět využít správně a účelně svůj volný čas (základy pro využívání smysluplných volnočasových aktivit). (Kompetence k trávení volného času)

4. ROZMANITOSTI PŘÍRODY

Vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn, určování, využití encyklopedií, následné výtvarné zpracování, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova - ochrana přírody. (Kompetence k učení)

5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví a nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, umět ošetřit drobná poranění. Plavání, otužování, nové pohybové hry v místnosti, tělocvičně, terénu, relaxační cvičení, dodržování pitného režimu. (Kompetence komunikativní, sociální a interpersonální, občanské)

Jazyk a jazyková komunikace

- výzdoba nástěnek s činnostmi účastníků, zpívání a recitace

Informační a komunikační technologie

- základy práce s počítačem - využívání základních funkcí, dodržení základních pravidel bezpečné práce s hardwarem i softwarem, ochrana dat před poškozením, ztrátou, zneužitím
- vyhledávání informací a komunikace – komunikace s internetem

Umění a kultura

- vytvořit u účastníků kulturu chování, stolování, umění vnímat krásno – pomocí výtvarných technik ztvárnit, pěstování kladného vztahu k hudbě – zpěv známých lidových písní, moderních písní, výraz hudby – přenést na papír

Člověk a svět práce

- zásady bezpečnosti při práci s pomůckami (např. nůžkami, jehlami)
- práce podle předloh, ale i bez nich - ovládání základních pracovních a výtvarných technik

11. Formy vzdělávání

- a) činnosti příležitostné - výchovnou, vzdělávací, zájmovou činnost (výstavy, besedy, besídky, sportovní dny, vystoupení)
- b) činnosti pravidelné – výchovnou, vzdělávací, zájmovou činnost (každodenní činnost přihlášených účastníků v oddělení ŠD)
- c) využití otevřené nabídky spontánních činností - nejsou řízené přímo pedagogem (individuální hry, četba)

ŠD svou funkci naplňuje činnostmi odpočinkovými, rekreačními, zájmovými a přípravou na vyučování. Řízené a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují.

Odpočinkové činnosti

- mají odstranit únavu, nejčastěji se zařazují po obědě a dále kdykoliv během dne dle potřeby (klidové hry, klidové zájmové činnosti)

Rekreační činnosti

- slouží k regeneraci sil, převažuje aktivní odpočinek, tělovýchovné a pohybové aktivity, jsou realizovány především venku
- výtvarné a rukodělné činnosti, dramatické, přírodovědné, vlastivědné činnosti, hudba, zpěv, tanec
- hry a spontánní činnosti mohou být rušnější, což lze považovat za možnou relaxaci po soustředění po vyučování a ne za nekázeň

Zájmové činnosti

- rozvíjejí osobnost účastníka - zařazují se jako činnost skupinová, nebo individuální, jako organizovaná nebo spontánní aktivita

Příprava na vyučování

- didaktické hry a další činnosti, které rozšiřují a upevňují poznatky získané při vyučování
- vypracovávání domácích úkolů

12. Celoškolní projekty (1. i 2. období)

Tyto projekty vytváří a účastní se jich žáci ZŠ, účastníci ŠD i děti MŠ společně, některé se prolínají s plánem činností ŠD.

Seznamka - seznámení se s novými dětmi a areálem školy (hry, soutěže, komunikace)

Sportujeme - atletické závody ve Mšeně

Poznáváme okolní přírodu – plody z našich zahrad a polí

Vánoční zpívání na schodech - veřejné vystoupení pro rodiče, příbuzné, známé a ostatní občany

Vítání nových budoucích spolužáků - občánků – básničky, ukolébavky

Velikonoce - zdobení kraslic, tradice, výzdoba školy

Rej čarodějnic - soutěž o nejlepší čarodějnic, vatra, opékání

Obdarováváme své blízké - Den matek (keramika, vyšívaní, vystoupení, pránička, dárky
- význam rodiny)

Kam za kulturou - návštěva divadla, kina

Veselme se - Den dětí

Poznejme svou vlast i svět - výlety do blízkého okolí

Voda, základ života - Den Země, třídění odpadu, vodojem, zdejší studánka

Pietní akt v Zahájí – uctění památky u pomníku padlých partyzánů, ukázky vojenské techniky, zbraní a uniforem ze sklonku 2. světové války

13. Výchovně vzdělávací práce ŠD

časový plán

Září

- **ve škole** - naše škola, adresa, učebny, areál školy a okolí, aktovka, zaměstnanci
- **naše pravidla a Řád ŠD** - chování, rozvrh (předměty), režim dne a týdenní režim, zájmové kroužky
- **moji spolužáci, podobní a přesto jiní** - vzájemné představení se a popis, v čem se lišíme, (všichni jsme si rovni), jak se cítím - emoce a nálady
- **bezpečně na silnici** - cesta do školy, dopravní prostředky a chování v nich, dopravní značky

Říjen

- **místo, kde žijeme** – adresa bydliště, rozdíly mezi venkovem a městem, činnosti lidí (kultura, zaměstnání, volný čas)
- **podzim** – měsíce, počasí, změny v přírodě, sport a volný čas
- **v lese, na louce a na poli** – živočichové a rostliny, sklizeň
- **stromy v sadu, v lese a v parku** – ovocné, jehličnaté a listnaté stromy a jejich plody a semena

Listopad

- **moje rodina** – význam rodiny, členové rodiny, společné trávení volného času
- **příbuzní a kamarádi** – nejbližší i vzdálenější příbuzní, nej kamarád/ka – popis, důležitost přátelství a sounáležitosti
- **jak rostu** – vývoj dítěte od narození do dospělosti
- **naš malý projekt** – sestavujeme rodinu

Prosinec

- **zima** - měsíce, počasí, změny v přírodě, sport a volný čas
- **živočichové a rostliny v zimě** – ptáci a savci, pomoc zvířátkům (přikrmování)
- **slavíme Vánoce a nový rok** - zvyky a tradice, přáníčka, výrobky, výzdoba, besídka, dárky, předsevzetí

Leden

- **kdysi dávno** – život za časů našich předků a nyní, vývoj lidstva a techniky
- **kalendář** – roční období, měsíce, týden, den
- **jak trávíme den a týden** – časový sled dne, povinnosti a záliby, smysluplné trávení volného času; **čas** – hodiny a hodinky, způsoby měření času, čtení a určování času na papírových hodinách
- **Vysvědčení** – význam vzdělávání, odhad známek, výroba vlastního vysvědčení, hodnocení prvního pololetí

Únor

- **materiály** – věci kolem nás, vlastnosti a rozdíly
- **třídíme odpad** – třídění v rodině, druhy kontejnerů a co do kterého patří, ochrana životního prostředí
- **životní prostředí** – jak lidstvo pomáhá, ale i škodí přírodě, čím můžeme pomoci my všichni, význam a ochrana vody
- **masopust** – proč a jak slavíme, výroba masek, dětský maškarní karneval (Ptačí tanec, Maškarní plesy – Šíp, Uhlíř)

Březen

- **MDŽ** – přáníčko a básnička pro maminku
- **žiji zdravě, sportuji** – zdravé a nezdravé potraviny (potravní pyramida); druhy sportů, jak a kde sportujeme my
- **moje tělo, poznávám svět kolem sebe** – části těla, péče o tělo a chrup, škodliviny, naše smysly
- **když jsem nemocný** – u lékaře, léčebné prostředky a bylinky, zdravý životní styl, čísla záchranného systému

Duben

- **jaro** – měsíce, počasí, činnosti na zahrádce, příroda, sport
- **živočichové, rostliny, keře a stromy na jaře** – zvířata a jejich mláďata, pozorování probouzení a změn v přírodě, na zahradách a polích, druhy zeleniny
- **Velikonoce** – zvyky a tradice, proč a jak je slavíme, velikonoční výzdoba a přáníčka, říkadla
- **zkoumáme počasí** – druhy a značky počasí, počasí na různých místech planety, pozorování, měření a zápis teploty (změny během dne)

Květen

- **moje kapesné, hospodařím s penězi** – kapesné, obchody, důležité a nedůležité věci pro život, poplatky a hospodaření v rodině
- **Den matek** – význam rodičů a rodiny, pomoc v domácnosti, výroba přáníčka, básničky a písničky pro maminku
- **příroda v rozpuku** – pozorování změn v přírodě, krásy přírody – stromy, květiny, byliny, zahrady a pole
- **jdeme nakupovat** – mince a bankovky, hodnota peněz, hra „Na obchod“

Červen

- **léto, prázdniny, bezpečnost o prázdninách** – správné i nesprávné chování, opatrnost, první pomoc
- **ovoce dozrává** – poznáváme druhy ovoce a plody lesa
- **pozoruj krajinu, louky a pole** – rostliny, živočichové, rozmanitost krajiny, živočichové a hmyz (význam opylovačů)
- **cestujeme** – kam se chystáme, chování a bezpečnost, adresa, dopravní prostředky, místa u nás i ve světě

14. HODNOCENÍ ÚČASTNÍKŮ

Na hodnocení a klasifikaci chování účastníka ve školní družině se vztahují ustanovení vyhlášky o základní škole, tj. udělování napomenutí, důtky třídního učitele, důtky ředitele školy, klasifikace sníženou známkou z chování na vysvědčení.

Hodnocení účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami - vychovatelky jsou seznámeny s IVP žáků. Spolupracují s třídními učitelkami účastníků a společně hledají nejvhodnější postupy práce odpovídajícím potřebám jednotlivce.

Platnost dokumentu od 1.9.2007

Verze č.11 – od 2.9.2024 šk. roku 2024/2025

Mgr. Olga Studničková
ředitelka školy