



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA ŘEPÍN

příspěvková organizace

Hlavní 43

277 33 Řepín

IČO 710 06 630

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání

„Řepín – můj domov“

Obsah:

1. Identifikační údaje.....	2
2. Charakteristika školy.....	3
3. Charakteristika ŠVP.....	5
4. Učební plán.....	12
5. Vzdělávací oblasti a učební osnovy..... (zvláštní číslování 1 – 95)	13
6. Hodnocení žáků	14
7. Zásady pro zpracování, vyhodnocování a úpravy školního vzdělávacího programu.....	20

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název programu: **Řepín – můj domov**

Název školy: **Základní škola a Mateřská škola Řepín**

Adresa školy: **Hlavní 43, 277 33 Řepín**

Ředitelka:
Zpracovala: **Mgr. Iona Fryčová, MBA**
Mgr. Iona Fryčová, Mgr. Olga Studničková,
Mgr. Ing. Šárka Urbánková, Iveta Schöbelová

Telefon: 315 694 107
E-mail: pohotovost@seznam.cz info@skolarepin.cz,

Zařazení do sítě škol 102 274 622
REDIZO: 600 047 482
IČO: 71006630

Zřizovatel: **Obec Řepín**

Adresa obce: **Hlavní 8, 277 33 Řepín**
Telefon: 315 694 103
Fax: 315 694 103

Starosta obce: Jindřich Urbánek
E-mail: starosta.repin@seznam.cz

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2007
Verze: **č. 9 – šk. rok 2022/23 – od 1. 9. 2022**

č.j.: ZŠ – Řep/18/2022

Podpis ředitelky školy

Razítko školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Historie školy

První škola v Řepíně byla zřízena již v 17. století, není známo, kde se nacházela. Roku 1675 nechal majitel panství (Řepín, Vysoká Libeň, Zahájí, Krpy, Živonín, Hradsko) hrabě Walderode proti faře vystavět novou školní budovu.

V roce 1865 zde byla zřízena škola o dvou třídách, první byla v domě č.p. 8, druhá ve školní budově. Postupně se počet tříd zvyšoval a musely být v nájmu po domech po celé obci. Představitelé obce a školní rady si uvědomovali neudržitelnost tohoto stavu a začaly jednat o stavbě nové budovy.

Stavba začala v roce 1904, prováděl ji zednický mistr Karel Vágner z Košátek, podle plánů zhotovených Ing. Valečkou z Prahy. Postavena byla za cenu 56 031 korun a 26 haléřů. Parcela staveniště byla získána od velkostatku výměnou za starou školní budovu. Budova měla čtyři třídy, tělocvičnu, sociální zařízení, kabinety, byty pro rodinu ředitele školy a svobodné učitele. 17. září 1905 byla škola slavnostně vysvěcena.

Škola stejně jako obec prožívala časy dobré i zlé, období úpadku i rozvoje. Asi nejhorší období škola zažívala v době válek. Výuka byla omezována, neprobíhala plynule a děti si často docházely jen pro úkoly. Ke konci 2. světové války, v půlce února 1945 bylo dokonce vše z budovy vystěhováno a škola sloužila pro ubytování německých uprchlíků. Výuka potom občas probíhala po hostincích v Řepíně a Živoníně až do osvobození. Po válce došlo k úbytku obyvatel, protože se značná část odstěhovala do pohraničí. Počet dětí se snížil a tím i počet tříd, ze čtyř tříd na dvě. Tento stav trvá dodnes.

Mateřská škola se otevřela poprvé 1. listopadu 1947 a školní jídelna rozjela naplno svůj provoz v roce 1970. V 70. letech byla také přistavěna tělocvična, šatny, sociální zařízení, vybudováno ústřední topení a kompletně zrekonstruována mateřská škola.

V roce 2005 jsme oslavili 100 let školy.

Úplnost a velikost školy

ZŠ je malotřídní s pěti postupnými ročníky a třemi učebnami. ZŠ má kapacitu 60 žáků. Mateřská škola je dvoutřídní, věkově heterogenní, s dětmi od 2 do 7 let. Mateřská škola má kapacitu 40 dětí. Diferencované formy a metody práce uplatňujeme vzhledem k věkovým zvláštěstím a individuálními schopnostem.

Z nadstandardní nabídky činností mohou děti využít logopedickou péči, kroužky, předplavecký a plavecký výcvik a pobyt v přírodě. Péče o děti je zajištěna zkušenými pedagogy.

Provoz školy je od 7.40 hodin dle rozvrhu, provoz MŠ je od 6.30 – 16.30 hodin a provoz ŠD je od 6.15 – 8.00 a od 11.40 – 15.30 hod.

Pedagogičtí a ostatní pracovníci jsou povinni dodržovat školní řád.

Žáci pěti ročníků jsou rozděleni do 3 tříd (v některých případech i samostatně), ročníky spojujeme podle počtu žáků v daném roce.

Vybavení školy

Materiální

Škola je postupně vybavována novým nábytkem, průběžně didaktickými pomůckami, drobnými pomůckami na sport a relaxaci a na výtvarné a hudební činnosti.

Snažíme se vylepšit a zmodernizovat prostředí školy, abychom zachovali její chod v souladu s měnícím se tempem a současně zachovat tradice místního života v obci.

Prostorové

Školní jídelna v přízemí slouží mateřské i základní škole.

V přízemí se též nachází prostorná tělocvična, která je využívána všemi dětmi a místními sportovci, dále šatny dětí a toalety. Z přízemí lze vstoupit do kotelny a na zahradu.

Základní školu tvoří tři samostatné třídy se spojenými ročníky 1. stupně, nacházející se v 1. patře. Ve třídě, kde je 1. ročník, probíhá ráno a odpoledne školní družina. Nachází se zde rovněž ředitelna, sborovna, kancelář, toalety a vstup na půdu, kde je kabinet pomůcek a archiv.

V zadní části areálu se nachází upravená školní zahrada s víceúčelovým hřištěm, pískovištěm, klouzačkou, domečkem na hračky, houpačkami a altánem. Zahradu využívají všechny děti a slouží i pro výuku.

Technické

Ve výuce i v běžném chodu školy využíváme informační a komunikační technologie. K tomu nám slouží interaktivní tabule a počítače propojené do sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na internet.

Ve sborovně je umístěna kvalitní kopírka, kterou mohou využívat pedagogové.

Hygienické

Pro dodržování pitného režimu pracovníků školy i žáků slouží školní jídelna. Pro odpočinek je k dispozici školní družina a školní zahrada. Samozřejmostí je sociální zázemí ve všech částech budovy.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor školy tvoří ředitelka, dvě až čtyři učitelky (dle výše úvazku), vychovatelky ŠD a v případě potřeby asistentka/y pedagoga. Ve sboru jsou pedagogové s aprobační pro 1. stupeň, pedagogové s kvalifikací pro ŠD, pedagogové se středoškolským vzděláním s dlouholetou praxí na ZŠ a kvalifikované asistentky pedagoga.

Škola i pedagogové se dle časových možností snaží o další vzdělávání pedagogických pracovníků. Oblastmi DVPP jsou převážně český a cizí jazyk, výtvarná výchova, psychologie, pedagogika a moderní metody v didaktice předmětů.

Charakteristika žáků

Žáci školy pocházejí převážně ze spádových obcí Řepína a Živonína. Po ukončení pátého ročníku většina žáků přestupuje na 2. stupeň do ZŠ Mšeno. S touto školou úzce spolupracujeme. Někteří žáci přestupují také do mělnických škol, které jsou spádové pro 2. stupeň ZŠ.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé projekty jsou třídní. O zapojení třídy do školního projektu se rozhodují žáci se svým třídním učitelem.

Vzhledem k počtu žáků bývá většina projektů celoškolských, někdy i s účastí dětí z mateřské školy.

Školní projekty (I. i II. období)

Vánoční zpívání – tvorba a předvedení veřejného vystoupení pro rodiče a ostatní občany,

Vítání nových budoucích spolužáků - občánků – básničky, ukolébavky,

Velikonoce - zdobení kraslic, tradice, výzdoba školy, **Řepín – můj domov** – úklid obce a okolí,

Rej čarodějnic – soutěž o nejlepší čarodějnicí, **Kultura v regionu** – divadelní představení,

Den dětí – soutěže, hry v přírodě, **Poznejme svou vlast i svět** – výlety

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a jinými subjekty

Zákonní zástupci dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, e-mailu, na třídních schůzkách, konzultačních hodinách, případně osobně či telefonicky dle jejich přání.

V oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty škola spolupracuje se správou CHKO Kokořínsko a Muzeem Mělník.

V oblasti kulturních a sportovních akcí spolupracuje škola s obecním úřadem, Sokolem Řepín, SDH Řepín, Plaveckou školou Roudnice nad Labem a SHK Liblice. Dále úzce spolupracujeme se ZŠ a MŠ Nebužely, ZŠ Mšeno, ZŠ a MŠ Hostín u Vojkovic, PPP Mělník, Speciálními centry a dětskými lékaři.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Co chceme a kam směřujeme

Zaměřujeme se na rozvoj emocionální inteligence, snažíme se vést děti k uznávání přiměřeně správných životních hodnot, k získávání osobnostních postojů. Klademe důraz na rovnováhu mezi psychickými a somatickými projevy.

Prostředkem je nám místo, kde žijeme, bydlíme. Snažíme se, aby měly děti toto místo rády, byl to jejich pevný bod, ke kterému mají hezký vztah, a i když zde třeba nebudou žít celý život, rády se sem budou vracet. A nejen kvůli místu samotnému, ale kvůli zážitkům a lidem s nimi spojenými. Co se děje u nás je jedinečné a zároveň se toto děje podobně i jinde, v jiných vsích i městech, státech.

Od známého, našeho, k obecnému. Od malého k většímu. Od dětství k dospělosti.

Zaměření školy

Škola je zaměřena na:

- vztah k obci, vztahy mezi lidmi, rodinnou atmosféru, úctu, hodnoty, tradice, pochopení individualit
- dodržování pravidel, návyků, zdravý životní styl
- získávání co největší samostatnosti (dětství – dospělost), udržení tempa s městy (technika, cizí jazyk)

Chceme toho dosáhnout takto:

- zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
- klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostem)
- nechceme preferovat jen intelektuální nadání, ale chceme stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.
- integrovat děti s potřebou podpůrných opatření
- zabezpečit výuku mimořádně nadaných žáků
- zabezpečit výuku žáků z odlišného kulturního prostředí (dětí cizinců či jiného etnika...)
- preferovat sport, vést žáky ke zdravému životnímu stylu, správným hygienickým a stravovacím návykům
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu

- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání
- vést žáky k základům komunikace v angličtině, schopnosti domluvit se bez studu, zdravě sebevědomě

Výchovné a vzdělávací strategie

Cíle základního vzdělávání
<i>1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</i>
<i>2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</i>
<i>3. Vést žáky všestranné, účinné a otevřené komunikaci</i>
<i>4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých</i>
<i>5. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti</i>
<i>6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě</i>
<i>7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný</i>
<i>8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi</i>
<i>9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci</i>

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům, maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch..

Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy.

Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky. Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými školami.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (např. při TV). Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

KOMPETENCE OBČANSKÉ- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách.

Je kladen důraz na environmentální výchovu. Žáky vedeme k třídění odpadů. Při ozdravných pobytech v přírodě se žáci chovají jako zodpovědné osoby.

KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze.

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ S POTŘEBOU PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (1. až 5. stupně), ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH a ŽÁKŮ Z ODLIŠNÉHO KULTURNÍHO PROSTŘEDÍ (děti cizinců či jiného etnika...)

Vzdělávání dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí novelou školského zákona 82/2015 Sb. a novelou vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. **Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.** Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Vzdělávání v naší škole je obecně založeno na **poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.** Snažíme se zajistit, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima.

Individuální vzdělávací plán (IVP)

Zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP je vyhodnoceno školou minimálně jednou ročně.

Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu pro žáka škola přihlíží na doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením.

- IVP zpracovává škola (třídní učitel či vyučujícího konkrétního předmětu s pomocí výchovného poradce) na základě školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka
- IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem
- IVP obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka
- IVP se zpracovává do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka a je dle potřeb upravován a doplňován v průběhu celého školního roku
- Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn
- Poskytování podpůrných opatření podle IVP se zaznamenává do školní matriky
- IVP je zpracováván ve spolupráci se školským poradenským zařízením
- Realizace IVP je dle potřeby konzultována na schůzkách s vyučujícími pedagogy a zákonnými zástupci

Pravidla pro zapojení dalších subjektů

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami naše škola spolupracuje prioritně s **Pedagogicko-psychologickou poradnou v Mělníku**. S ostatními subjekty škola spolupracuje v souladu s doporučením poradenského zařízení.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Při stanovení podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola vychází z doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., přílohy č. 1.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

- v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi

- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáka a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

- v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

- vzdělávání probíhá v běžné třídě
- využívána je práce asistentů pedagoga na docvičení učiva, na pomoc při vypracování zadaných úloh

na zklidnění žáka v oblasti hodnocení:

- mírnější přístup při hodnocení
- tolerance dle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Postup při zajišťování výuky je obdobný jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato skutečnost vychází z toho, že také žák mimořádně nadaný má speciální vzdělávací potřeby.

Popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení IVP mimořádně nadaného žáka.

Pravidla vychází z §28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

- IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením.
- IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka.
- Při sestavování IVP je potřeba vycházet z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné.
- IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
- Je potřeba zajistit písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.
- Po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka se zahájí poskytování podpůrných opatření podle IVP a zaznamená se do školní matriky

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- přeřazení do vyššího ročníku (v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných)
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka zájmových aktivit

Zabezpečení výuky žáků z odlišného kulturního prostředí (děti cizinců či jiného etnika...)

Pedagog nebo jiná zodpovědná osoba se sejde s žákem a jeho rodiči/zákonnými zástupci a seznámí se s celou situací žáka; zjištěné informace sepíše a založí, aby byly k dispozici všem osobám, které se budou zúčastňovat vzdělávacího procesu žáka:

- stupeň ovládnání češtiny, dosažené znalosti v jednotlivých předmětech
- schopnost číst, schopnost psát latinkou
- je důležité získat vysvědčení a další relevantní dokumenty z původní školy, případně doplňkové české školy v zahraničí) – rozhodující kritéria pro zařazení na příslušný vyučovací stupeň
- je důležité nezaměňovat neznalost češtiny s nedostatečnou inteligencí, případně nevzdělaností
- vzdělávací systém, kterým žák prošel
- jazyky, které ovládá (znalost dalších jazyků bude napomáhat i při učení češtiny)
- původ, rodinná situace v ČR
- země, kde dítě vyrostlo
- zdravotní omezení
- náboženství, stravovací a kulturní zvyky

Pedagog nebo jiná zodpovědná osoba jasně vysvětlí žákovi a jeho rodičům/ zákonným zástupcům:

- rozvrh hodin, školní prázdniny
- pravidla chování
- pravidla hodnocení žáka
- možnosti stravování ve škole
- možnosti mimoškolních aktivit

Při vstupním pohovoru je důležité se ujistit, že vše bylo žákem a rodiči správně pochopeno; v případě potřeby je nutné využít služeb překladatele (není nutné se obracet na oficiální osobu, je možné využít někoho z řad spolužáků nebo pedagogického sboru). V průběhu celého roku je třeba pracovat zároveň se žákem i jeho rodiči, je třeba společně průběžně hodnotit proces integrace dítěte do školního kolektivu, přizpůsobení se systému; zhodnotit žákovy učební pokroky.

Pedagog by měl prvnímu příchodu žáka do třídy věnovat velkou pozornost, měl by na něj připravit ostatní spolužáky:

- všichni se vzájemně představí
- novému žákovi může být dána možnost (pokud je to jazykově možné a žák se příliš nestydí) se představit detailněji, říci pár slov o své zemi a minulosti
- předem třídu obeznámit s příchodem nového spolužáka; vysvětlit, odkud přichází
- dítě by se nemělo nikdy ocitnout vyřazené mimo kolektiv

Vlastní práce ve třídě:

- práce v menších skupinách usnadňuje zapojení nového žáka
- během samostatné práce ve třídě je možné se novému žákovi věnovat chvíli individuálně

Průřezová témata

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do normální výuky. Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je na 1. stupni běžnou součástí výuky. Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů 1. stupně.

1. Osobnostní a sociální výchova
2. Výchova demokratického občana
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
4. Multikulturní výchova
5. Environmentální výchova
6. Mediální výchova

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – OSV

Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání, seberegulace, psychohygienu, kreativita. Sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace. Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje.

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – VDO

Občanská společnost a škola; občan, občanská společnost a stát; formy účasti občanů v politice, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.

3. VÝCHOVA MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - EGS

Evropa a svět – zájem o Evropu a svět, objevujeme Evropu a svět, já – Evropan.

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - MKV

Kulturní rozdíly, lidské vztahy, etnický původ, principy solidarity.

5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - EV

Ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí.

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - MDV

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (hodnocení, vlastní úsudek), interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu.

Průřezová témata	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Osobnostní a sociální výchova (OSV)	Čj,M,Prv,Hv,Vv, Tv,Pč	Čj,Prv,Hv,Vv, Tv,Pč	Čj,Aj,Prv,Hv,Vv, Tv,Pč	Čj,Aj,Př,VI,Hv,Vv, Tv,Pč	Čj,Aj,Př,VI,Hv,Vv, Tv,Pč
Výchova demokratického občana (VDO)	Čj,M,Prv,Vv,Tv, Pč	Prv,M,Vv,Tv,Pč	Prv,Aj,Tv	Čj,VI,Tv	Čj,Př,VI,Tv
Výchova a myšlení v Evropských a globálních souvislostech (EGS)	Čj,Hv,Vv	Čj,Hv,Vv	Čj,Aj,M,Vv,Hv	Čj,M,VI,Hv,Vv	M,I,Př,VI,Hv,Vv
Multikulturní výchova (MKV)	Prv,Hv,Tv	Čj,Prv,Hv,Tv	Čj,Aj,Hv,Vv,Tv	Čj,Aj,Hv,Vv,Tv	Čj,Aj,Př,VI,Hv,Tv
Environmentální výchova (EV)	Čj,M,Prv,Hv,Vv, Tv,Pč	M,Prv,Hv,Tv,Pč	Čj,M,Prv,Hv,Vv, Tv,Pč	Čj,M,Př,Hv,Tv,Pč	Čj,M,I,Př,Hv,Vv, Tv,Pč
Mediální výchova (MDV)	Čj,Hv,Vv	Čj,Hv,Vv	Čj,Hv,Vv	Čj,M,Hv,Vv	Čj,M,Hv,Vv

4. UČEBNÍ PLÁN 1. stupeň 1. – 5. ročník

Celkem povinně hodin			21	21	25	25	26	118
oblasti	Obor	předměty	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	Součet
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk Cizí jazyk	Český jazyk	7	7	6	6	7	33
		Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	4	20
Informatika	Informatika	Informatika	-	-	-	1	1	2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1	-	-	5
		Přírodověda	-	-	-	2	2	4
		Vlastivěda	-	-	-	1	1	2
Umění a kultura	Hudební výchova Výtvarná výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
		Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Disponibilní časová dotace								16
Celková časová dotace			18	18	19	23	24	118

Poznámky k učebnímu plánu: 1. stupeň 1. – 5. ročník – disponibilní hodiny - přehled

Přehled disponibilních hodin								
oblasti	Obor	předměty	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Součet
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk Cizí jazyk	Český jazyk	2	2	2	2	0	8
		Anglický jazyk	-	-	0	0	0	0
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	1	1	1	1	1	5
Informatika	Informatika	Informatika	-	-	-	0	0	0
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	0	0	1	-	-	1
		Přírodověda	-	-	-	0	0	0
		Vlastivěda	-	-	-	0	1	1
Umění a kultura	Hudební výchova Výtvarná výchova	Hudební výchova	0	0	0	0	0	0
		Výtvarná výchova	0	0	1	0	0	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	0	0	0	0	0	0
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	0	0	0	0	0	0
Celkem			3	3	5	3	2	16

Volná disponibilní časová dotace je využita pro výuku českého jazyka, matematiky, prvouky, vlastivědy a výtvarné výchovy. Navýšení hodinové dotace v povinných předmětech je využito

pro realizaci průřezových témat a vychází z potřeb školy. Průřezová témata se realizují v jednotlivých předmětech.

Výuka je realizována převážně formou vyučovacích hodin, v některých případech tzv. dvouhodin, některá témata jsou realizována formou projektu.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI A UČEBNÍ OSNOVY

Tabulky (na šířku strany) - zvláštní číslování 1 - 95.

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení

Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré
- b) 2 - uspokojivé
- c) 3 - neuspokojivé

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný
- b) 2 - chvalitebný
- c) 3 - dobrý
- d) 4 - dostatečný
- e) 5- nedostatečný

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl (a) s vyznamenáním
- b) prospěl (a)
- c) neprospěl (a)
- d) nehodnocen (a)

a) prospěl (a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky

b) prospěl (a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

c) neprospěl (a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí

d) nehodnocen (a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou praktických činností
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají předměty: český jazyk, anglický jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností, osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 - motivační klasifikace

Stupeň 1 - Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický.

Stupeň 2 - Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností.

Stupeň 3 - Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky.

Stupeň 4 - Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.

Stupeň 5 - Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. V grafickém projevu má vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají pracovní činnosti, informatika.

Při klasifikaci v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k pracovním činnostem, osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa, organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti, dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 - motivační klasifikace

Stupeň 1 - Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

Stupeň 2 - Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Dopouští se malých chyb, které překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 - Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 - Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 - Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova. Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, kvalita projevu, vztah žáka k činnostem a zájem o ně, estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti, v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 - motivační klasifikace

Stupeň 1 - Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 - Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 - Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 - Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 - Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

- O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty.
- Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
1	Učivo ovládá bezpečně, dobře chápe souvislosti, vyjadřování má výstižné a poměrně přesné, užívá vědomostí a dovedností spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, pohotově, bystře, přesně a s jistotou, je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2	Učivo ovládá, uvažuje celkem samostatně, vyjadřování celkem výstižné, pracuje samostatně, občas potřebuje dopomoc, dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb, učí se svědomitě
3	Učivo v podstatě ovládá, menší samostatnost v myšlení, myšlenky vyjadřuje ne dost přesně, řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby, k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4	Učivo ovládá se značnými mezerami, nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou, myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi, dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává, malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5	Učivo neovládá, odpovídá nesprávně i na návodné otázky, nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně, praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí, pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a žáků cizinců.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků znevýhodnění a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).
6. Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

Hodnocení nadaných žáků

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.
2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

Hodnocení žáků cizinců

Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon.

7. ZÁSADY PRO ZPRACOVÁNÍ, VYHODNOCOVÁNÍ A ÚPRAVY VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Ředitelka školy odpovídá za zpracování ŠVP v souladu s RVP ZV, jeho vyhodnocování a případné úpravy. Na vyhodnocování a úpravách se podílí všichni učitelé příslušné školy, kteří jsou spoluodpovědní za realizaci jednotlivých částí ŠVP v podmínkách dané školy. K návrhu ŠVP se vyjadřuje školská rada. ŠVP je součástí povinné dokumentace školy, je veřejně přístupný v budově školy.